


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУТАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**


**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Института педагогики и психологии  
  
« 02 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕВОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Психология дошкольного возраста**

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки – Психология образования  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
ОФО: 2 курс 4 семестр

Разработчик  
старший преподаватель кафедры психологии  
Бернацкая Л.В.  
Заведующий кафедрой психологии  
  
Барышева Е.И.  
« 04 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Луганск. 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология дошкольного возраста» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК–8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	ПК–8.1. Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. ПК–8.2. Выбирает и обосновывает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся. ПК–8.3. Реализует технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ПК–8.4. Разрабатывает программы индивидуального развития учащегося. ПК–8.5. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные

	программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК–8.6. Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.
--	--

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Введение в курс. Особенности развития дошкольника.	ПК-8	- устный опрос - выполнение практических заданий
Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	ПК-8	- устный опрос - анализ примера сбора анамнестических данных
Развитие деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, продуктивной и основ учебной.	ПК-8	- устный опрос - защита презентаций
Познавательное развитие дошкольника.	ПК-8	- устный опрос - выполнение практических заданий
Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.	ПК-8	- устный опрос - выполнение практических заданий
Эмоционально-волевая сфера дошкольника и особенности развития его личности.	ПК-8	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - творческое задание: описание случая собственного соматического расстройства.
Кризис 7-ми лет и психологическая готовность к обучению в школе.	ПК-8	- устный опрос - выполнение тестовых заданий

## 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК–8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся.	<p><b>знать:</b> основные психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>владеть:</b> навыками и знаниями, необходимыми для планирования специализированного образовательного процесса для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль (контрольная работа)	40
Зачет	40
Написание реферата (нескольких рефератов)	10
Таблица (нескольких таблиц)	10
и др.	
Итого за семестр:	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, значение и задачи детской психологии и психологии дошкольного возраста.
2. Методы психологии дошкольного возраста.
3. Теории психического развития (анализ концепций).
4. Роль среды и наследственности в развитии психики, их взаимосвязь.
5. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и обучение.
6. Влияние общения на психическое развитие ребенка.
7. Закономерности развития психики ребенка. Сензитивные периоды в психическом развитии.
8. Возрастные кризисы, их источники и условия преодоления.
9. Возраст и проблема периодизации психического развития.
10. Пренатальное развитие психики и кризис новорожденности.
11. Развитие ребенка в период новорожденности.
12. Психическое развитие младенца, кризис первого года жизни.

13. Эмоционально-личностное общение как фактор психического развития младенца.
14. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
15. Освоение ребенком предметной и других видов деятельности в раннем возрасте.
16. Развитие взаимоотношений с окружающими.
17. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
18. Основные достижения раннего возраста. Кризис 3-х лет.
19. Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности дошкольника.
20. Теории происхождения и сущности игры.
21. Значение игры в психическом развитии ребенка.
22. Предпосылки возникновения, структурные компоненты и динамика развития сюжетно-ролевой игры дошкольника.
23. Особенности учебной деятельности в дошкольном возрасте.
24. Специфика развития и психологические требования к организации трудовой деятельности детей.
25. Развитие продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной) в дошкольном возрасте.
26. Влияние семейной микросреды на формирование личности ребенка.
27. Общение ребенка со взрослым-педагогом и его значение для развития личности.
28. Роль сверстников в личностном развитии дошкольника.
29. Процесс дифференциации детских взаимоотношений.
30. Развитие самосознания в раннем и дошкольном возрасте.
31. Развитие полоролевой социализации дошкольника.
32. Проявление и условия развития способностей в дошкольном возрасте.
33. Развитие и характеристика темперамента дошкольника.
34. Развитие мотивационной сферы дошкольника.
35. Содержание мотивов поведения в дошкольном возрасте.
36. Общие закономерности формирования эмоций и чувств дошкольника.
37. Этапы эмоционального развития детей. Развитие высших чувств в дошкольном возрасте.
38. Развитие волевой сферы дошкольника.
39. Общая характеристика сенсорного развития дошкольника. Развитие сенсорных способностей ребенка.
40. Восприятие дошкольниками окружающей действительности (реальных предметов, времени, пространства, художественных произведений, человека)
41. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
42. Особенности и виды памяти дошкольника.
43. Развитие форм и функций речи.
44. Развитие звуковой стороны речи и усвоение элементов грамоты в процессе обучения.
45. Характеристика основных видов мышления дошкольника, их взаимосвязь.
46. Освоение понятий в дошкольном возрасте.
47. Особенности логики дошкольника.
48. Развитие мышления дошкольника в процессе целенаправленного обучения.

49. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
50. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста.
51. Психологическая характеристика младшего дошкольника.
52. Психологическая характеристика среднего дошкольника.
53. Психологическая характеристика старшего дошкольника.
54. Проблема одаренности в дошкольном возрасте. Виды одаренности в дошкольном возрасте.
55. Психологические особенности одаренных детей.
56. Проблемы социализации одаренных детей.
57. Генезис форм общения, развитие мотивов и средств общения в детском возрасте (М.И.Лисина).
58. Группа детского сада как первая официальная социальная группа ребёнка. Функции детской группы.
59. Межличностное взаимодействие в группах детского сада. Общение и взаимоотношения детей дошкольного возраста в группе сверстников.
60. Факторы, определяющие положение дошкольника в группе сверстников.
61. Пути оптимизации межличностного взаимодействия в детской группе.
62. Структура психологической готовности ребенка к школе
63. Эмоционально-волевой критерий готовности.
64. Готовность ребенка к школьному обучению в области познавательной деятельности.
65. Изменение социальной ситуации развития и мотивационно-личностная готовность ребенка к школе.
66. Конфликт в детской группе как социально-психологический феномен. Специфика детского конфликта.
67. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет.
68. Психологическая сущность и симптоматика кризиса 7 лет.
69. Проблема формирования готовности детей к обучению в школе.
70. Психолого-педагогические условия развития общих и специальных способностей в дошкольном детстве

**Темы для подготовки рефератов и мультимедийных презентаций**  
(студенты выбирают самостоятельно).

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Вопросы для проведения контрольной работы (зачет):**

1. Предмет, значение и задачи детской психологии и психологии дошкольного возраста.
2. Методы психологии дошкольного возраста.
3. Теории психического развития (анализ концепций).
4. Роль среды и наследственности в развитии психики, их взаимосвязь.
5. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и обучение.
6. Влияние общения на психическое развитие ребенка.

7. Закономерности развития психики ребенка. Сензитивные периоды в психическом развитии.
8. Возрастные кризисы, их источники и условия преодоления.
9. Возраст и проблема периодизации психического развития.
10. Пренатальное развитие психики и кризис новорожденности.
11. Развитие ребенка в период новорожденности.
12. Психическое развитие младенца, кризис первого года жизни.
13. Эмоционально-личностное общение как фактор психического развития младенца.
14. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
15. Освоение ребенком предметной и других видов деятельности в раннем возрасте.
16. Развитие взаимоотношений с окружающими.
17. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
18. Основные достижения раннего возраста. Кризис 3-х лет.
19. Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности дошкольника.
20. Теории происхождения и сущности игры.
21. Значение игры в психическом развитии ребенка.
22. Предпосылки возникновения, структурные компоненты и динамика развития сюжетно-ролевой игры дошкольника.
23. Особенности учебной деятельности в дошкольном возрасте.
24. Специфика развития и психологические требования к организации трудовой деятельности детей.
25. Развитие продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной) в дошкольном возрасте.
26. Влияние семейной микросреды на формирование личности ребенка.
27. Общение ребенка со взрослым-педагогом и его значение для развития личности.
28. Роль сверстников в личностном развитии дошкольника.
29. Процесс дифференциации детских взаимоотношений.
30. Развитие самосознания в раннем и дошкольном возрасте.
31. Развитие полоролевой социализации дошкольника.
32. Проявление и условия развития способностей в дошкольном возрасте.
33. Развитие и характеристика темперамента дошкольника.
34. Развитие мотивационной сферы дошкольника.
35. Содержание мотивов поведения в дошкольном возрасте.
36. Общие закономерности формирования эмоций и чувств дошкольника.
37. Этапы эмоционального развития детей. Развитие высших чувств в дошкольном возрасте.
38. Развитие волевой сферы дошкольника.
39. Общая характеристика сенсорного развития дошкольника. Развитие сенсорных способностей ребенка.
40. Восприятие дошкольниками окружающей действительности (реальных предметов, времени, пространства, художественных произведений, человека)
41. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
42. Особенности и виды памяти дошкольника.



43. Развитие форм и функций речи.
44. Развитие звуковой стороны речи и усвоение элементов грамоты в процессе обучения.
45. Характеристика основных видов мышления дошкольника, их взаимосвязь.
46. Освоение понятий в дошкольном возрасте.
47. Особенности логики дошкольника.
48. Развитие мышления дошкольника в процессе целенаправленного обучения.
49. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
50. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста.
51. Психологическая характеристика младшего дошкольника.
52. Психологическая характеристика среднего дошкольника.
53. Психологическая характеристика старшего дошкольника.
54. Проблема одаренности в дошкольном возрасте. Виды одаренности в дошкольном возрасте.
55. Психологические особенности одаренных детей.
56. Проблемы социализации одарённых детей.
57. Генезис форм общения, развитие мотивов и средств общения в детском возрасте (М.И.Лисина).
58. Группа детского сада как первая официальная социальная группа ребёнка. Функции детской группы.
59. Межличностное взаимодействие в группах детского сада. Общение и взаимоотношения детей дошкольного возраста в группе сверстников.
60. Факторы, определяющие положение дошкольника в группе сверстников.
61. Пути оптимизации межличностного взаимодействия в детской группе.
62. Структура психологической готовности ребенка к школе
63. . Эмоционально-волевой критерий готовности.
64. Готовность ребенка к школьному обучению в области познавательной деятельности.
65. Изменение социальной ситуации развития и мотивационно-личностная готовность ребенка к школе.
66. Конфликт в детской группе как социально-психологический феномен. Специфика детского конфликта.
67. .Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет.
68. Психологическая сущность и симптоматика кризиса 7 лет.
69. Проблема формирования готовности детей к обучению в школе.
70. Психолого-педагогические условия развития общих и специальных способностей в дошкольном детстве